Bahasa Jerman
Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas : XII (Dua Belas)
Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin,melarang, harapan atau doa, pendapatdalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks 4.1. Menggunakan tindak tutur untuk mengungkapkan	Tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, serta responnya Contoh Tindak tutur untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, • *+ Gehen wir am Wochenende ins Kino? Prima./ Eine gute Idee. Um wie viel Uhr ?/ Nein, das ist langweilig. Ich finde, Sport machen ist besser. + Geht es am Samstag?* Tindak tutur untuk mengajak, meminta ijin • *+ Ich spiele Volleyball. Kommst du mit?* o *Ja, gerne./Ich weiß noch nicht./Nein, ich habe keine Lust.* • *Kann ich mitspielen? + Ja, klar. Kannst du Volleyball spielen?* Tindak tutur untuk melarang	• Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan halhal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya • Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
usulan,persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin,melarang, harapan atau doa,pendapatdalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	• *Spiel nicht so lange Computerspiel,m ach die Hausaufgaben* Tindak tutur untuk mengungkapkan harapan atau doa • *Gute Reise/Viel Spaβ/ Ich hoffe, das Wetter ist gut./Schöne Ferien* Tindak tutur Untuk mengungkapkan pendapat • *+ Wo warst du in den Ferien? Ich war in den Bergen + Wie war das? Es war toll/sehr schön / langweilig/ nicht so schön. + Wie war das Wetter? Das Wettter war gut/ nicht so gut. Es hat oft geregnet* Unsur kebahasaan • Kosa kata/ungkapan terkait dengan kegiatan waktu senggang dan perjalanan, • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan orangorang di sekelilingnya. • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan untuk mengungkapkan usulan, persetujuan, ketidaksetujuan, mengajak, meminta ijin, melarang, harapan atau doa, pendapat dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek dan sederhana serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata
3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/ kesanggupan, memberi instruksi dan	Tindak tutur memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesan ggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, *Contoh:*	• Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggup an, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan halhal yang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	Tindak tutur untuk menyatakan keharusan, himbauan □ *Das Wetter ist schlecht. Trag warme Kleidung !* ■ *Ok,dann trage ich einen dicken Pulli.* Tindak tutur untuk menyatakan kemampuan/ kesanggupan + *Kannst du Volleyball spielen?* □ *Ja, ein bisschen* Tindak tutur untuk memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan □ *Peter, deine Musik ist so laut. Mach doch mal die Musik leiser* ■ *Ok, mache ich* Unsur kebahasaan • Kosa kata/ungkapan terkait dengan halhal yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan dan himbauan, menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan /kegiatan • Ucapan, tekanan kata, intonasi, • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, himbauan, kemampuan/ kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang, • Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggup an, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait keharusan, himbauan, kemampuan/ kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan terkait keharusan, himbauan, kemampuan/ kesanggupan, memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.
4.2 Menggunakan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi untuk menyatakan keharusan, himbauan, kemampuan/kesanggu pan, untuk memberi instruksi dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan terkait kegiatan waktu senggang dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
konteks		
3.3 Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tindakan/kegiatan waktu senggang /kejadianyang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Teks lisan dan tulis yang terkait dengan memberi dan meminta informasi, tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, Contoh: • *+ Sag mal, was machst du denn so am Wochenende? Ich mache gern Sport. Ich fahre Fahrrad oder ich gehe schwimmen. Und du? + Ich mag Musik und sehe gern fern.* Ich sehe gern Krimis. Und ich gehe gern ins Kino. Oh, ich gehe auch gern ins Kino. Morgen Abend kommt “King Kong”, kommst du mt? + Morgen Abend habe ich keine Zeit. Vielleicht das nächste Mal. - Schade. • Du siehst so gut aus. Danke, ich hatte gerade Ferien. Wie war deine Ferien ? Ich hatte Glück. Das Wetter war prima. Ich habe viel Sport gemacht. Aha, sehr schön, dann möchte ich bald auch Ferien machen. Ja, dann viel Spaβ. Unsur kebahasaan • Kosa kata/ungkapan : terkait dengan kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisat a • Struktur : *Perfekt ,Präteritum von haben und sein, Präpotionen + Akkusativ, Modalverben, Konjunktionen; denn, deshalb usw* • Ucapan, tekanan kata, intonasi, • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	• Mendengarkan, menyaksikan, membaca terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan halhal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan/kegiatan/ kejadian waktu senggang / yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata • Meniru, berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindak terkait tindakan/kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dalam kontek yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan terkait tindakan/ kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata
4.3. Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang /kejadianyang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks		
3.4 Menafsirkan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (kurze Mitteilungen), iklan singkat (kurze Anzeigen), papan petunjuk (Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan(Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalende), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,	Teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (kurze Mitteilungen), iklan singkat (kurze Anzeigen), papan petunjuk (Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan(Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalende), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya Unsur kebahasaan • Kosa kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam pengumumuan singkat (kurze Mitteilungen),iklan singkat (kurze Anzeigen), papan petunjuk (Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan (Durchsage) , agenda kegiatan (Terminkalender), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dari sumber-sumber otentik. • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	• Mendengarkan, menyaksikan, membaca teks khusus berbentuk pengumuman singkat (*kurze Mitteilungen),* iklan singkat *(kurze Anzeigen),* papan petunjuk *(Hinweisschilder/ Aushänge),* pengumuman lisan *(Durchsage) ,* agenda kegiatan *(Terminkalender),* tiket perjalanan *(Fahrkarte),* jadwal perjalanan *(Fahrplan),* statistik*,* rencana perjalanan *(Reiseprogramm),* pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (*kurze Mitteilungen),* iklan singkat *(kurze Anzeigen),* papan petunjuk *(Hinweisschilder/ Aushänge),* pengumuman lisan *(Durchsage) ,* agenda kegiatan *(Terminkalender),* tiket perjalanan *(Fahrkarte),* jadwal perjalanan *(Fahrplan),* statistik*,* rencana perjalanan *(Reiseprogramm),* pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk informasi mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berbentuk pengumumuan singkat (*kurze Mitteilungen),*

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
dan unsur kebahasaan		iklan singkat *(kurze Anzeigen),* papan petunjuk *(Hinweisschilder/ Aushänge),* pengumuman lisan *(Durchsage) ,* agenda kegiatan *(Terminkalender),* tiket perjalanan *(Fahrkarte),* jadwal perjalanan *(Fahrplan),* statistik, rencana perjalanan *(Reiseprogramm),* pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks berbentuk pengumuman singkat (*kurze Mitteilungen),* iklan singkat *(kurze Anzeigen),* papan petunjuk *(Hinweisschilder/ Aushänge),* pengumuman lisan *(Durchsage) ,* agenda kegiatan *(Terminkalender),* tiket perjalanan *(Fahrkarte),* jadwal perjalanan *(Fahrplan),* statistik, rencana perjalanan *(Reiseprogramm),* pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melaporkan secara lisan/tulis informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang terdapat di dalam teks berbentuk pengumuman singkat (*kurze Mitteilungen),* iklan singkat *(kurze Anzeigen),* papan petunjuk *(Hinweisschilder/ Aushänge),* pengumuman lisan*(Durchsage) ,* agenda kegiatan *(Terminkalender),* tiket perjalanan *(Fahrkarte),* jadwal perjalanan *(Fahrplan),* statistik, rencana perjalanan *(Reiseprogramm),* pesan pada mesin penjawab telepon (*Anrufbeantworter*) terkait kegiatan
4.4 Menentukan isi teks khusus lisan dan tulis pendek dan sederhana berbentuk pengumuman singkat (kurze Mitteilungen),iklan singkat (kurze Anzeigen), papan petunjuk (Hinweisschilder/ Aushänge), pengumuman lisan (Durchsage), agenda kegiatan (Terminkalender), tiket perjalanan (Fahrkarte), jadwal perjalanan (Fahrplan), statistik, rencana perjalanan (Reiseprogramm), pesan pada mesin penjawab telepon (Anrufbeantworter) terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		waktu senggang dan perjalanan/wisata
3.5 Menafsirkan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 4.5.1 Menentukan isi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 4.5.2 Memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata	Teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana, terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sesuai dengan konteks penggunaannya. Struktur teks Bentuk teks Informasi umum Informasi tertentu dan atau rinci Memberikan pendahuluan dari peristiwa/kejadian/ pengalaman yang akan disampaikan Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/keja dian/ pengalaman yang telah disampaikan Panjang teks: kurang lebih 30 kata Contoh: *Peter erzählt : Lisa ist 16 Jahre alt und besucht Gymnasium. Sie mag Sport. Am Wochenende hat sie frei und kann Beschäftigungen machen. Ihre Lieblingsbeschäfti gungen sind Basketball spielen und Schwimmen. Fahrradtour und einen Spaziergang macht sie auch gern Das ist alles über Lisa* Unsur kebahasaan • Kosa kata yang terkait dengan kegiatan sehari hari dan perjalanan • Konjunktion : deshalb • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca • Tulisan tangan	• Memperhatikan video/gambar/ keterangan gambar/teks terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, • Membaca/Mendengarka n teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang informasi, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks deskriptif tersebut. • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif terkait kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata • Membaca semua teks deskriptif tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata yang telah terkumpul tsb, secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan : fungsi sosial setiap teks tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata yang dideskripsikan kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan • Secara kolaboratif meniru contohcontoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks		pendek dan sederhana tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata dan dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan monolog dalam teks lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan paparan lengkap deskripsi tentang kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata
3.6 Mendemostrasikan lagu dan atau puisi (Gedicht) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi tersebut 4.6 Menjelaskan makna lirik lagu dan atau puisi (Gedicht) dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya	Lagu dan atau puisi *(Gedicht)* pendek dan sederhana Contoh: *Lied : Fliegerlied Lied : Urlaub endlich Urlaub* Unsur kebahasaan • Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam lagu. • Ucapan, tekanan kata, intonasi • Ejaan dan tanda baca. • Tulisan tangan	• Mendengarkan dan atau menyaksikan lagu dan atau puisi *(Gedicht)* serta berpartisipasi dalam memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Bertanya dan mempertanyakan halhal yang terkait dengan makna lirik, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dari lagu dan atau puisi *(Gedicht)* yang didengar • Meniru dan berlatih secara mandiri dan atau dengan bimbingan guru dalam menyanyikan dan memahami makna lirik, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam lagu dan atau puisi *(Gedicht)* yang disediakan • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi *(Gedicht)* yang dipelajari • Melaporkan hasil identifikasi tentang makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari lagu dan atau puisi *(Gedicht)*

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		yang dibahas